

ΑΠΟ

Εκπαιδευτικοί Ξένων Γλωσσών ΠΕ06 και ΠΕ07 Ν. Λάρισας
Email επικοινωνίας: telarissas@gmail.com

ΠΡΟΣ

Πρωτοβάθμια Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ν. Λάρισας
(υπόψη κας Αικ. Καραγιώργου, Διευθύντριας Π.Ε.): mail@dipe.lar.sch.gr

ΚΟΙΝ.

Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ν. Θεσσαλίας: mail@thess.pde.sch.gr

Ένωση Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων: enosigoneondimoularissas@gmail.com,
sabani.maria@yahoo.com

Σύλλογος Εκπαιδευτικών ΠΕ Λάρισας «Κωνσταντίνος Κούμας»:
konstantinoskoumas@gmail.com

κα Ι. Κατσίκας, Συμβούλου Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ 06: julkgr@yahoo.com

Πανελλήνιος Σύλλογος Αναπληρωτών ΠΕ06: englishsykage@gmail.com

Καθηγητές Αγγλικών ΠΕ06: kathigites.agglikon@gmail.com

κ. Ε. Αλαφροπάτη, Συμβούλου Γερμανικής Γλώσσας ΠΕ 07: alaevang@sch.gr

Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης
(ΠΕΚΑΓΕΠΕ): info@pdv.org.gr

κ. Δημ. Κουρέτα, Περιφερειάρχης: governor@thessaly.gov.gr

κ. Βασίλη Κόκκαλη, Βουλευτής Σύριζα: vkokkalhs@gmail.com
v.kokkalhs@parliament.gr

Λάρισα, 02.12.2025

ΘΕΜΑ: Σοβαρά και συνεχιζόμενα προβλήματα στην τοποθέτηση εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών (ΠΕ06 & ΠΕ07) λόγω της υποστελέχωσης και των κενών στα Δημοτικά Σχολεία Ν. Λάρισας

Αξιότιμη κα Διευθύντρια,

Με το παρόν υπόμνημα επιθυμούμε να σας εκθέσουμε συνοπτικά τα προβλήματα που συνεχίζουν να αντιμετωπίζουν οι ειδικότητες ΠΕ06 (Αγγλικής Γλώσσας) και ΠΕ07 (Γερμανικής Γλώσσας) στα Δημοτικά Σχολεία του Νομού Λάρισας κατά το τρέχον σχολικό έτος.

Για την ειδικότητα ΠΕ07 (Γερμανικής Γλώσσας): Παρατηρείται το παιδαγωγικά αδικαιολόγητο φαινόμενο της καθυστερημένης έναρξης της διδασκαλίας της δεύτερης ξένης γλώσσας στα

Δημοτικά, σε τουλάχιστον 17 σχολικές μονάδες του Ν. Λάρισας, με αποτέλεσμα εκατοντάδες μαθητές/μαθήτριες είτε να μην έχουν ξεκινήσει ακόμη τη γλώσσα που επέλεξαν είτε να τους επιβληθεί ετεροχρονισμένα άλλη γλώσσα. Αν και υπάρχουν διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί ΠΕ07 σε εθνικό επίπεδο, που θα μπορούσαν να καλύψουν τις ανάγκες, δεν έγιναν επαρκείς προσλήψεις. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να παραβιαστεί στην πράξη η δυνατότητα ελεύθερης επιλογής της δεύτερης ξένης γλώσσας, όπως αυτή κατοχυρώνεται από την Υπουργική Απόφαση 98012/Δ1/2016 (ΦΕΚ Β 2182/13.07.2016), ενώ η καθυστέρηση αυτή πλήττει τη γλωσσική εκπαίδευση και τη συνέχεια της μαθησιακής διαδικασίας. Η αρχή της ισότιμης πρόσβασης στις ξένες γλώσσες υπονομεύεται επίσης, καθώς η πλειονότητα των τοποθετήσεων αφορά την ειδικότητα ΠΕ05, για την οποία φαίνεται να εξασφαλίζονται συστηματικά επαρκέστερα κονδύλια και ανθρώπινο δυναμικό.

Αυτές οι πρακτικές παραβιάζουν:

- το δικαίωμα ελεύθερης επιλογής της Β' ξένης γλώσσας,
- την ευρωπαϊκή αρχή της πολυγλωσσίας (Οδηγία του European Commission COM(2003) 449 final – *Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004-2006*),
- και την ουσιαστική μορφωτική ισότητα των μαθητών.

Επιπλέον, διαπιστώνεται, και φέτος, η συνέχιση της πρακτικής της υποχρεωτικής ανάθεσης υπερωριών σε εκπαιδευτικούς ΠΕ07, οι οποίοι, σε πολλές περιπτώσεις, εξαναγκάζονται να καλύπτουν 24 διδακτικές ώρες σε έξι (6) ή και περισσότερες σχολικές μονάδες, που δεν ανήκουν στην οργανική τους ομάδα. Οι εκπαιδευτικοί υποχρεώνονται σε μετακινήσεις μεταξύ απομακρυσμένων σχολικών μονάδων, ακόμη και εντός διαλειμμάτων (σε διάστημα 10' – 15'), προκειμένου να ικανοποιήσουν τις απαιτήσεις των ωρολογίων προγραμμάτων.

Η πρακτική αυτή αντίκειται στο Άρθρο 25 – Παράγραφος 5 του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου (Θέματα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Δημόσιας Εκπαίδευσης και άλλες Διατάξεις), όπου ορίζεται ρητά ότι η εξάντληση των ωρών του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου επιτρέπεται σε "μία (1) έως και πέντε (5) όμορες σχολικές μονάδες", και μάλιστα με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, μετά από γνώμη του Υπηρεσιακού Συμβουλίου.

Η καταστρατήγηση αυτής της πρόβλεψης εξαντλεί σωματικά και ψυχικά τους συναδέλφους, υποβαθμίζει το παιδαγωγικό έργο, ενώ θέτει σε κίνδυνο την ασφάλεια των συναδέλφων, καθώς καλούνται να μετακινούνται βιαστικά και αγχωμένα μέσα σε ασφυκτικά χρονικά περιθώρια, ανάμεσα σε σχολεία με μεγάλες μεταξύ τους αποστάσεις.

Για την ειδικότητα ΠΕ06 (Αγγλικής Γλώσσας): Αντίστοιχα, στη φετινή σχολική χρονιά παρατηρούνται σοβαρές στρεβλώσεις στην κάλυψη των κενών. Παρότι υπάρχουν ανάγκες, η Διεύθυνση επιλέγει να αναθέτει σχεδόν υποχρεωτικά υπερωρίες στους υπηρετούντες εκπαιδευτικούς, αντί να πείσει το Υπουργείο να προχωρήσει σε προσλήψεις αναπληρωτών ή να βάλει σε προτεραιότητα την κάλυψη των ωρών στα δημοτικά κι έπειτα στα νηπιαγωγεία, για τα οποία υπάρχει πρόβλεψη στελέχωσής τους με τους αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου. Οι υπερωρίες αυτές επιβάλλονται με τροποποιήσεις ωραρίου, κατά τις οποίες εκπαιδευτικοί απομακρύνονται από τις οργανικές ή αρχικές σχολικές τους τοποθετήσεις, αφήνοντας πίσω κενά — τα οποία επιστρέφουν ως "τεχνητές ανάγκες" που καλούνται να καλύψουν οι ίδιοι με υπερωρίες, και μάλιστα είτε σε σχολεία του ίδιου Δήμου που όμως χιλιομετρικά απέχουν μεταξύ τους, είτε και σε σχολεία διαφορετικών δήμων. Πολλές συναδέλφισσες έχουν συγκεντρώσει ωράρια 25 - 28 διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως, με επιπλέον μετακινήσεις, γεγονός το οποίο αρχικά οδηγεί στην εξόντωση

των εκπαιδευτικών κι επίσης προκαλεί πρακτικά προβλήματα στις σχολικές μονάδες, καθώς είναι αδύνατον να διαμορφωθεί πρόγραμμα, το οποίο να επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να φτάνουν με ασφάλεια από τη μια σχολική μονάδα στην άλλη. Το πρόβλημα γίνεται ακόμη πιο έντονο όπου εμπλέκονται νηπιαγωγεία, των οποίων το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι πολύ πιο συγκεκριμένο καθώς οι δύο από τις τρεις ώρες τους συμπίπτουν με διδακτικές ώρες των δημοτικών.

Το αποτέλεσμα, λοιπόν, κι ενώ έχουμε ήδη φτάσει κοντά στο τέλος του Α' τριμήνου του τρέχοντος σχολικού έτους, είναι ένα εκπαιδευτικό προσωπικό πολλών ταχυτήτων (καθώς οι υπερωριακές ώρες ποικίλλουν ανάμεσα στις περιπτώσεις εκπαιδευτικών από 1 έως 5), που λειτουργεί σε καθεστώς εξουθένωσης, χωρίς σαφή προγραμματισμό. Ταυτόχρονα προκύπτει και ο κίνδυνος μη καταβολής των υπερωριών λόγω έλλειψης γραπτής διαβεβαίωσης για τη δέσμευση πιστώσεων.

Η κατάσταση αυτή προσβάλλει τόσο τον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών, όσο και το δικαίωμα των μαθητών σε ποιοτική και ορθά οργανωμένη εκπαίδευση. Υπονομεύει τη διαφάνεια και τη λογοδοσία στις διαδικασίες κάλυψης των ωραρίων, θίγει το εργασιακό καθεστώς εκπαιδευτικών με οργανική ή προσωρινή τοποθέτηση, ενώ δημιουργεί εύλογα ερωτήματα για την ορθή καταγραφή και δήλωση των πραγματικών κενών.

Όλοι οι παραπάνω λόγοι οδηγούν στο ερώτημα:

- Τι επιπλέον προτίθεστε να πράξετε για την υποστελέχωση και την ορθή διαχείριση των κενών, δεδομένου ότι η μέχρι τώρα συνήθης διαδικασία προώθησης των ελλείψεων εκπαιδευτικών ΠΕ06 και ΠΕ07 προς τα αρμόδια τμήματα του ΥΠΑΙΘ δεν έλυσε τα προβλήματα που περιγράφονται παραπάνω;

Θα σας παρακαλούσαμε, τέλος, να υπάρξει έγγραφη διαβεβαίωση πως έχουν δεσμευτεί οι σχετικές πιστώσεις, έτσι ώστε να πληρωθούν οι υπερωρίες που μας ανατίθενται.

Η άνιση κατανομή των εκπαιδευτικών πόρων και η αποσπασματική αντιμετώπιση των λειτουργικών αναγκών συνιστούν σοβαρό πλήγμα για το δημόσιο σχολείο και την ποιότητα της ξενόγλωσσας εκπαίδευσης.

Παρακαλούμε, να μας γνωστοποιηθεί ο αριθμός πρωτοκόλλου με τον οποίο καταχωρίστηκε το έγγραφό μας, προκειμένου να διασφαλιστεί η επίσημη διαδρομή του και να μας αποσταλεί εγγράφως η απάντηση της Διεύθυνσης, εντός εύλογου χρονικού διαστήματος, ώστε να ενημερωθούν επίσημα οι Σύλλογοι Εκπαιδευτικών, οι Σύλλογοι Γονέων και οι εμπλεκόμενοι φορείς.

Με εκτίμηση και προσδοκία για ουσιαστική ανταπόκριση και συνεργασία,
Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ06 & ΠΕ07 του Ν. Λάρισας
(Εκπρόσωποι επιτροπών – Αγγλικής και Γερμανικής Γλώσσας)